



Formation et évaluation
dans les ingénieries de l'alternance à visées professionnalisantes

L'évaluation des compétences professionnelles sur le terrain : du novice au certifié, une progressivité à interroger

ACFAS 2019

Prof. Dr Catherine Tobola Couchepin & Prof. Dr Danièle Périsset

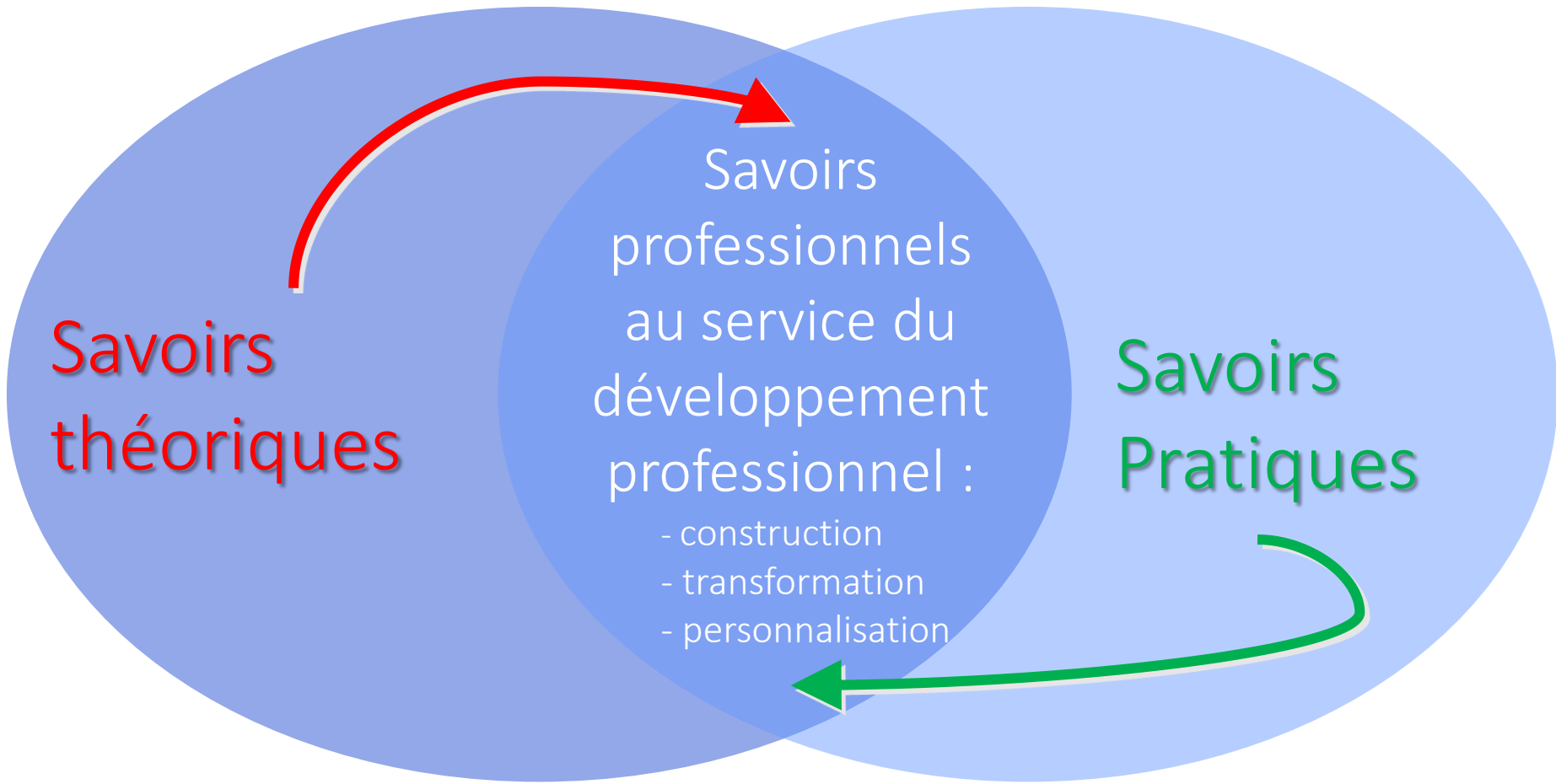
Objectifs de la présentation

- Contexte de la filière de formation
- Outils pour favoriser l'alternance
- Les stages
- Évaluation des compétences professionnelles sur le terrain
- Résultats de l'évaluation de la formation
- Réflexions de développements futurs

Références théoriques

Lebaume (2000)	Progressivité du curriculum
Maubant (2007)	Savoirs <i>de, pour, sur</i> la pratique
Schön (1983/1994)	Réflexivité
Périsset & Buysse (2008)	
Buysse & Vanhulle (2009)	
Périsset (2009)	Modalités d'accompagnement des stagiaires
Truffer Moreau (2008)	Formation des praticiens formateurs
Acheson & Gall (1993)	Supervision
Tobola Couchepin (2017)	Evaluation – régulations et progressions des apprentissages
Tobola Couchepin & Ramillon (2019)	Evaluation et régulation du dispositif de formation

p_u λ_{00} a P_r e n d_r e $/$ e r n e n $+$ i_j



Comment ?

Cadre CDIP

Ordonnances et lois HEP

- 180 ECTS
 - ❖ *Formation pratique*
 - 36 – 54 ECTS
 - ❖ *Pédagogie (pédagogie spécialisée et interculturelle)*
 - min. 48 ECTS
 - ❖ *Didactique générale et disciplinaire*
 - min. 70 ECTS
 - ❖ *Formation optionnelle et professionnelle*
 - 8 – 26 ECTS

p u 1 60 a D P r e n d r e e / a r n e n + i j

Plan d'études

Domaines de formation
imposés par la loi

		A	B	C	D	E	F
Champs professionnels		Formation pédagogique, psychologique et sociolo.	Didactique générale et didactique des disciplines	Formation pratique	Formation scientifique aux diverses disciplines	Formation artistique et culturelle	Initiation à la recherche
Conditions cadre de l'enseignement	Société et Institution						
	Ecole et Développement						
Enseignement et apprentissage	Organisation de la vie et du travail scolaire						
	Planification – Réalisation						
	Evaluation						
	Développement de l'enfant et hétérogénité						
	Introduction aux didactiques						
	Enseignements spécifiques à la mention élémentaire						
	Enseignements spécifiques à la mention moyen						
Acteur de l'ensei- nement	Formation aux pratiques profession						

HEP Valais

Formation initiale (Bachelor)

Champs du plan d'études

1. Société et institution
2. Ecole et développement
3. Organisation de la vie et du travail scolaires
4. Planification, réalisation et évaluation
5. Développement de l'enfant et hétérogénéité
6. Introduction aux didactiques
7. Enseignements spécifiques à la mention
élémentaire / moyen
8. Formation aux pratiques professionnelles

$p_u \quad \lambda_{\infty} \quad a \quad P_i \quad e \quad n \quad d_r \quad e \quad e \quad / \quad e \quad r \quad n \quad e \quad n \quad + \quad i \quad j$

Outils pour favoriser l'alternance ...

... quelques exemples

Stages : formation des PF, supervisions avec entretiens tripartites

Mentorat : suivi des étudiants durant toute la formation

Analyses
de pratiques : partir d'événements remarquables et les éclairer par la
théorie

Tâches liées : comprendre, prédire, élargir l'éventail des possibles,
donner du sens aux actions, valider la pertinence.

Certification: terrain, présentation critique du portfolio, mémoire



Fonctions des PF

Fonction d'encadrement

Fonction d'intégration

Fonction d'accompagnement

Fonction de formation

Fonction d'évaluation

Fonction de garant du suivi des élèves

Assurer les principales transitions

- **De l'étudiant** (faire pour répondre à la demande de l'institution) **vers l'enseignant novice.**
- D'une **perception du métier depuis ses souvenirs** d'élève et d'étudiant **vers une perception professionnelle du métier.**
- Le passage **de l'intuition**, de l'**opinion personnelle vers la posture d'enquête.**
- ...

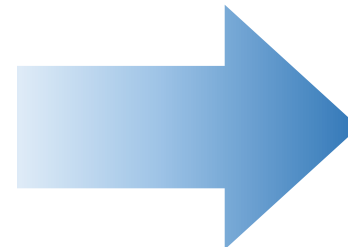
p u 1 60
 a P P r e n d r e
 e / a r n e n + i j

CAS PF		
Module 1 Phase introductive: De l'enseignant au formateur	Module 2 Phase intégrative Didactisation des stages Analyse des pratiques PF	Module 3 Phase certificative Analyse des pratiques PF
Explicitation et socialisation des pratiques enseignantes. (intervision) Outils de base pour la conduite d'un stage	Identification – analyse des savoirs en jeu - explicitation et socialisation des pratiques enseignantes Planification - organisation des stages. Outils de base II	Éthique Travail de certification: analyse des pratiques PF
Conduite du Stage 1 Dossier de stage Rapport de stage (Eval.St.) Journal de bord Réf. compétences PF Fiches portfolio Travail d'autoévaluation de fin de Module	Conduite des Stages 1-2-3-4-5 Dossier de stage Rapport de stage (Eval.St.) Journal de bord Réf. compétences PF Fiches portfolio Analyse a priori du stage 4 en autonomie	Conduite du Stage 6 (ET) Dossier de stage Rapport de stage (Eval.St) Journal de bord Réf. Compétences PF Fiches portfolio Travail de certification

[Articulation formation PF 19 et cursus des stages HEP -2.doc](#)

Evaluation des stages

- Rassemblent trois protagonistes :
 - Enseignant.e en formation = stagiaire
 - Praticien.ne formateur.trice
 - Superviseur = professeur de la HEP
- 45-60 minutes d'observation
- Planifications et analyses préalables présentées
- Entretien tripartite
- Rapports
 - Enseignant.e en formation = stagiaire
 - **Praticien.ne formateur.trice**
 - **Superviseur = professeur de la HEP**

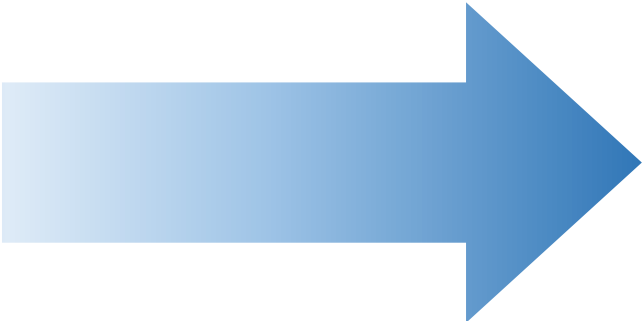


Validation par la
Commission des stages

$p_u \lambda_{\theta} \alpha \Omega p_r e n d_r e \quad e / e r_n e n + i_j$

Canevas d'entretien précis

- Réflexion et auto-évaluation de l'étudiant.e 15-20'
- Questionnement didactique et ou pédagogique 20'
- Retour sur les critères d'évaluation du stage 5-10'
- Formulation d'un objectif de formation pour le stage suivant 5'



Elément déclencheur
Cadrage
Recadrage
Planification

Coaching

Critères pour la certification finale

15 compétences évaluées à travers 3 épreuves certificatives

- Examen terrain
- Présentation critique du portfolio
- Mémoire de fin d'études

$p_{\mu} \rightarrow p_{\mu} + \frac{1}{2} \epsilon_{\mu\nu} p_{\nu}$

$p_{\mu} \rightarrow p_{\mu} + \frac{1}{2} \epsilon_{\mu\nu} p_{\nu}$

p_{11} λ_{00} $a_{11}p_{11}$ n_{dr} e $/a$ r_{ne} $+$ i_j

Critères pour la certification – déroulement des stages

Planifier	<p>2. La planification</p> <p><i>La planification des situations d'enseignement / apprentissage organise la mise en œuvre des conditions permettant aux élèves d'apprendre. Elle respecte le cadre légal.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organiser des situations d'enseignement/ apprentissage adaptées à la classe et au contexte, en étant orienté vers les objectifs - Appliquer les moyens d'enseignement, le matériel, les médias et les aspects techniques de façon judicieuse et ciblée au niveau didactique - Tenir compte de la diversité et de <u>l'hétérogénéité</u> des apprenants et concevoir/élaborer des tâches adaptées - Tenir compte du cadre légal de l'école en tant qu'institution - Présenter les documents demandés (journal de classe, classeurs du stage 6, suivi de stages, rapports et bilans des stages 5 et 6) - ... 	<p>Stage 1 : identification et prise en compte des conditions</p> <p>Stage 2 : Fixer des objectifs</p> <p>Stage 3 : Concevoir et planifier</p> <p>Stage 5 : Organiser et planifier</p> <p>Stage 6 : idem</p>
-----------	--	---	--

$p_u \quad \lambda_{\infty} \quad a \quad P_r \quad e \quad n \quad d_r \quad e \quad e \quad / \quad e \quad r \quad n \quad e \quad n \quad + \quad i \quad j$

Critères pour la certification – déroulement des stages

Réaliser	<div><div><div>3. L'accompagnement des élèves</div><div><i>L'accompagnement des élèves dans leur processus d'apprentissage est différencié et se base sur les observations des conditions permettant un niveau optimal d'apprentissage.</i></div></div><div><ul style="list-style-type: none">- Activer et accompagner les processus d'apprentissage sur la base des documents de planification- Donner les moyens aux apprenants de gérer de manière la plus autonome possible leurs apprentissages- Donner du sens aux activités- Soutenir les processus cognitifs et métacognitifs- Mettre en évidence les stratégies d'apprentissage- Identifier et prendre en compte les composantes sociales et affectives pendant les processus d'apprentissage et agir en conséquence- Soutenir individuellement les apprenants et les encourager de manière ciblée- ...</div></div>	<div>Stage 1 : réaliser mini-moments</div> <div>Stage 2 : Réaliser séances</div> <div>Stage 3 : Accompagner + réaliser séquences</div> <div>Stage 4 : Interactions</div> <div>Stage 5 : Accompagner</div> <div>Stage 6 : idem</div>
----------	---	---

p_u λ_{∞} $a \cdot p_r \cdot e$ $n d_r e$ e $/ a$ r n e n $+$ i_j

Critères pour la certification – déroulement des stages

<div>Réaliser</div>	<div> 4. La gestion de la classe <i>La gestion de la classe permet d'instaurer un climat propice aux apprentissages.</i> </div>	<div> <ul style="list-style-type: none"> - Veiller à l'application cohérente des règles de classe en garantissant des espaces d'autonomie - Appliquer des stratégies de prévention et de résolution des conflits dans des situations concrètes - Clarifier les attentes - Donner des consignes claires et précises - Mettre à profit le temps à disposition comme temps d'apprentissage - Soutenir la motivation des élèves - Traiter les élèves avec bienveillance et respect, les motiver et leur apporter la reconnaissance dont ils ont besoin - Adopter une posture d'enseignement adaptée aux processus d'apprentissage des élèves - Mettre en œuvre une communication efficace (langage verbal et non verbal, ...) - ... </div>	<div> Se retrouvent dans les compétences de base Stage 2 : Prise en compte des élèves différents Stage 4 : Langage verbal et non-verbal Posture Stage 5 : Posture Stage 6 : idem </div>
---------------------	--	--	--

ρ u γ ∞ α Ω P r e n d r e $/$ e r n e n $+$ i j

Critères pour la certification – déroulement des stages

Evaluer	<p>5. L'évaluation</p> <p><i>Le dispositif d'évaluation organise l'observation, l'évaluation et la régulation des apprentissages des élèves.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prévoir, avant la réalisation, un dispositif et des critères d'évaluation - Rendre compte de façon différenciée des observations faites durant les processus d'apprentissage - Donner des feedbacks différenciés sur la progression des apprentissages à l'aide des outils d'évaluation - Analyser l'atteinte des objectifs et proposer des mesures concrètes de régulation - ... 	<p>Stage 2 : Observer et mettre par écrit les traces d'apprentissage</p> <p>Stage 3 : Evaluation formative et régulations</p> <p>Stage 4 : Dispositif d'évaluation</p> <p>Stage 6 : idem</p>
---------	---	---	--

ρ u λ ω α Ω P r ϵ n d r ϵ ϵ $/$ ϵ r n ϵ n $+$ i j

Critères pour la certification – déroulement des stages

Analyser	<p>6. L'autoévaluation et l'analyse de sa pratique</p> <p><i>L'autoévaluation et l'analyse de sa pratique sont structurées, formulées dans un langage professionnel et orientées vers un développement professionnel.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Évaluer ses gestes professionnels de manière réaliste et proposer des pistes d'amélioration - Établir des liens entre la théorie et la pratique - Analyser les effets de ses choix didactiques et pédagogiques et les mettre en discussion - Analyser de manière critique son agir professionnel à l'aide de critères précis, accepter de mettre en discussion sa pratique et se montrer ouvert aux feedbacks reçus - Évaluer ses propres compétences et reconnaître ses besoins de développement personnel - ... 	<p>Stage 1 : S'observer, discuter Autoévaluation</p> <p>Stage 2 : Evaluer son enseignement</p> <p>Stage 4 : Analyser sa communication</p> <p>Stage 5 : Analyser sa pratique</p> <p>Stage 6 : idem</p>
----------	--	--	---

Exemple Critère : **accompagnement des élèves**

L'accompagnement des élèves dans leur processus d'apprentissage est différencié et se base sur les observations des conditions permettant un niveau optimal d'apprentissage.

- Activer et accompagner les processus d'apprentissage sur la base des documents de planification
- Donner les moyens aux apprenants de gérer de manière la plus autonome possible leurs apprentissages
- Donner du sens aux activités
- Soutenir les processus cognitifs et métacognitifs
- Mettre en évidence les stratégies d'apprentissage
- Identifier et prendre en compte les composantes sociales et affectives pendant les processus d'apprentissage et agir en conséquence
- Soutenir individuellement les apprenants et les encourager de manière ciblée

Rapport de stage (milieu de formation)

[3_SUP_.docx](#)

Protocole d'évaluation certificative

[Protocole-devaluation.docx](#)

Avec trois experts : 1 PF certifié

1 membre du département

1 prof. HEP

En cas d'échec ???

Si critère de base non acquis ou deux critères spécifiques «--»

Le stagiaire doit refaire son stage

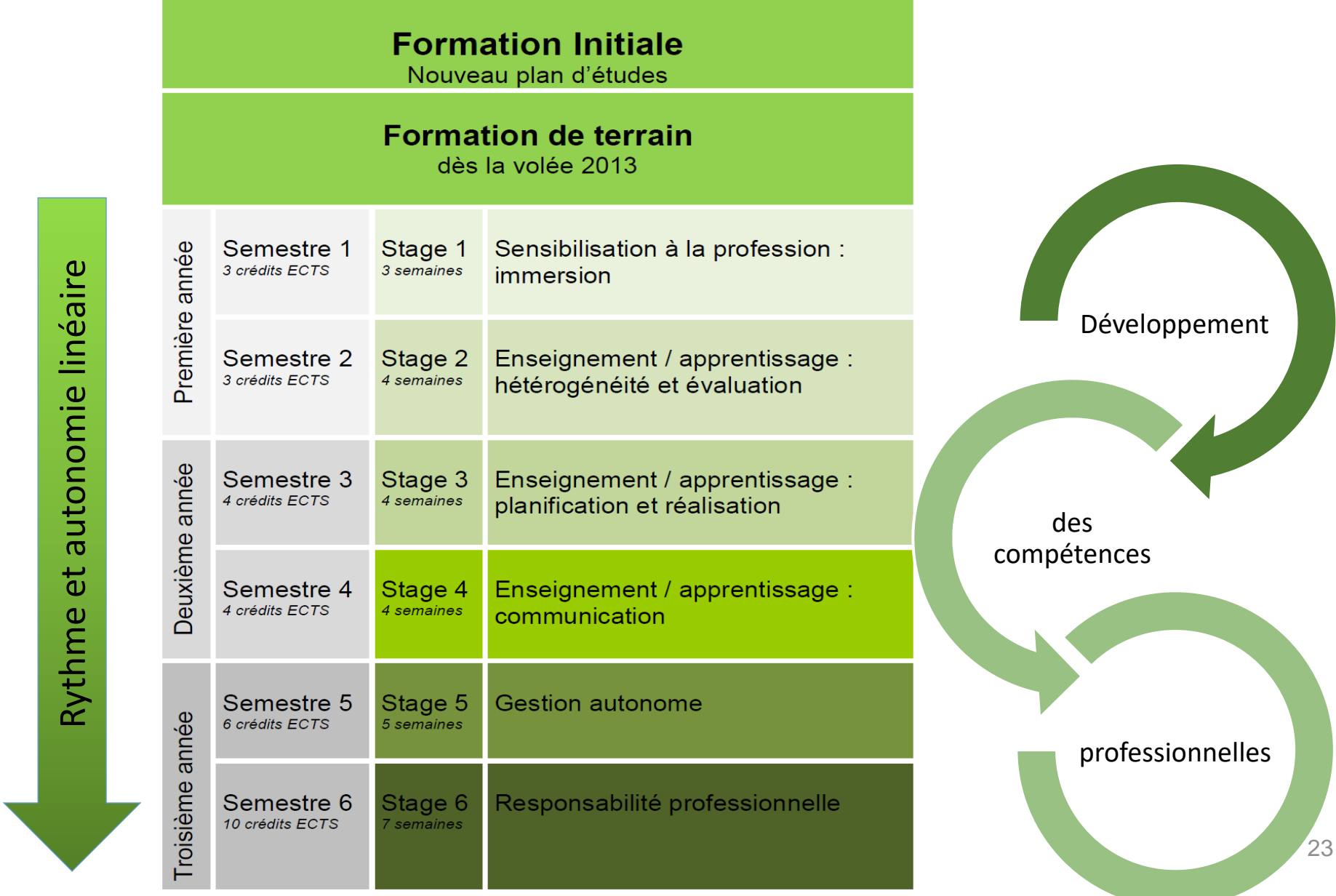
Si un critère spécifique «--»

Le stagiaire continue au stage suivant MAIS est réévalué par rapport au critère spécifique «--»

Si échec à l'examen terrain : moins de 7 points ou deux critères insuffisants

Refait un stage de 5 semaines avec un PF, visite d'un superviseur puis examen.

pu
ndra
/e
ne
ij



Quelle évaluation de notre système ?

Population :

61 étudiants

45 enseignants

Matériel : questionnaires en ligne (EvaSys)

Procédure : questionnaires envoyés par courriel

- aux étudiants ayant fini leur formation
- aux enseignants de l'ensemble de l'institution

p_u λ_{00} a Q P_r e n d_r e $/$ a r n e n $+$ i_j

Formation pratique

Points positifs

	Etu.	Ens.
L'étudiant-e peut construire puis animer progressivement des séquences d'enseignement / apprentissage	md=4 M=3.6	md=4 M=3.7
Les PF font bénéficier l'étudiant-e de leurs compétences d'enseignant et de formateur	md=4 M=3.4	md=3.5 M=3.6

A améliorer

	Etu.	Ens.
L'apport des tâches associées est pertinent	Md=3 M=2.9	<i>Md=3</i> <i>M=3.5</i>
La charge de travail induite par les tâches associées est gérable	md=3 M=2.8	<i>md=3</i> <i>M=3.5</i>

Alternance et liens théorie - pratique

Points positifs

	Etu.	Ens.
Les commentaires des mentor-e-s durant les séances favorisent de manière explicite et régulière les liens entre théorie et pratique.	md=3 M=3.2	md=4 M=3.8
Les expériences des étudiant-e-s sur le terrain sont exploitées de manière optimale dans le cadre des cours.	md=3 M=3.2	md=4 M=3.7

A améliorer

	Etu.	Ens.
Les commentaires des PF durant le stage favorisent de manière explicite et régulière les liens entre théorie et pratique	md=3 M=2.8	<i>md=3</i> <i>M=3.6</i>
L'usage du portfolio et du référentiel de compétences est un outil indispensable de la mise en relation entre HEP et terrain.	md = 3 M = 2.6	md=3 M = 2.6

Discussion, conclusion

Photographie de la formation qui :

Réconforte dans les choix institutionnels:

- alternance entre terrain et institution ;
- suivi des étudiants ;
- dispositifs pour favoriser la réflexivité.

Offre des possibilités d'améliorations du cursus:

- renforcement de la formation des praticiens formateurs ;
- attentes en terme d'évaluation ;
- renforcement des analyses de pratique ;
- multiplier les espace de collaboration.

Références théoriques

- Acheson, K.A. & Gall, M. (1993). La supervision pédagogique. Méthodes et secrets d'un superviseur clinicien. Montréal: Logiques
- Buyse, A & Vanhulle, S. (2009). Écriture réflexive et développement professionnel : quels indicateurs ? *Questions vives. Recherche en Éducation*, Vol. 5, 11, 225-242.
- CDIP (2011). *Pertinence de la formation des enseignantes et enseignants – Une bonne gouvernance pour une bonne pratique scolaire*. Conférence-bilan II. Berne : CDIP.
- Lebeaume, J. (2000). *L'éducation technologique*. Pratiques & enjeux pédagogiques. Paris : ESF.
- Maubant, P. (2007). Sens et usage de l'analyse des pratiques d'enseignement : entre conseil et accompagnement réflexif des enseignants en formation. In *Les dossiers des Sciences de l'Éducation* (Vol. 18, p. 39-48). Toulouse : Presse Universitaires du Mirail.
- Périsset, D. (2009). Former à l'accompagnement et à la supervision pédagogique en stage : enjeux et défis. Les propositions de la Haute école pédagogique du Valais (Suisse). *Éducation et francophonie*. Vol. 37, 1, 50-67.
- Perrenoud, Ph. (1998). La qualité d'une formation se joue d'abord dans sa conception. Contribution à la réflexion sur les programmes, *Pédagogie collégiale* (Québec), 11 (3 et 4), 16-22.
- Perrenoud, Ph. (2001). *Dix nouvelles compétences pour un métier nouveau*, Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Schön, D.A. (1983/1994). *Le praticien réflexif. A la recherche du savoir caché dans l'agir professionnel*. Montréal: Logiques, coll. Formation des maîtres.
- Truffer Moreau, I. (2008). *La formation sur le terrain: constats et perspectives pour la HEP-VS*. St-Maurice: HEP-VS.
- Tobola Couchepin, C. (2017). *Pratiques d'enseignement et d'évaluation du texte argumentatif et capacités scripturales des élèves*. Thèse de doctorat, Université de Genève.
- Tobola Couchepin, C. & Ramillon, C. (2019). Vers une régulation du plan d'études des étudiants d'une haute école pédagogique (HEPVS). ADMEE. Actes du colloque.

p_u $\lambda_{\phi\phi}$ a Q p_r e n d_r e e $/e$ r n e n $+$ i j

Merci pour votre
attention